

Основна школа "Коста Букић"

Ул. Краља Петра I 339,

11400 Младеновац

Тел/факс: 011/8231-385

Е-маил:

direktorkdj@gmail.com

Директор: Јасмина Чабрило, професор српског језика и књижевности



**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА
ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ**

**ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ
"ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД ШКОЛЕ"**

МОДЕЛ/ПРОГРАМ/АКТИВНОСТИ
ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-
ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ
УЧЕНИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Школска управа:Београд

Назив школе:ОШ„КостаЂукић“

Место и општина:Маденовац

Броји врста објеката у који се уводи пилот пројекат:

- Матична школа: ДА НЕ
- Издвојена одељења ДА НЕ

Навести називе издвојених објеката и места у које се уводи пилот пројекат:

- 1.Издвојено одељење Марковац
- 2.Издвојено одељење Пружатовац
- 3.Издвојено одељење Међулужје
- 4.Издвојено одељење Кораћичке ливаде
- 5.Издвојено одељење Велика Иванча

Име и презиме директора школе:Јасмина Чабрило

Контакт директора (телефони мејл):direktorkdj@gmail.com,065/8231-385

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања ¹	<p>1.Додатни часови обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика Сви облици додатног рада са ученицима–додатна настава,допунска настава,менторска настава,пројектна настава,припрема за такмичења ,припрема за полагање завршног испита; додатна подршка у виду индивидуализоване наставе или наставе у малим групама за ученике који раде по ИОП-у)и израда домаћих задатака.</p> <p>2. Ваннаставна активност - савладавање вештина фолклора.</p> <p>3.Реализација некадашњег програма домаћинства са изабраним темама и активностима у складу са потребама ученика уз неговање традиције.</p> <p>4.Ваннаставна активност организовање школица фудбала, одбојке, кошарке, рукомета,јер у свим издвојеним одељењима постоје игралишта, а у Великој Иванчији сала за физичко.</p>
Назив активности ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подршка учењу и изради домаћих задатака; 2. Математичке степенице и читалачки кутак; 3. Играмо се на енглеском; 4. Спорт у школе; 5. Фолклор, домаћинство, неговање традиције; 6. Потрага за језичким благом у две школе
Циљеви и очекивани исходи активности ³	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подршка у учењу и изради домаћих задатака има за циљ савладавање градива уз помоћ наставника на стручан и контролисан начин.Деца ће правилно и уз трошење мање времена моћи да заврше своје школске обавезе и на тај начин ће родитељима омогућити да се квалитетније баве својом децом кроз игру и разговор. Овај облик рада се односи на све предмете и наставне програме који постоје у школи од 1.до8.разреда.
Опис активности ⁴	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници разредне наставе у издвојеним одељењима,наставници који предају српски језик, стране језике помажу групи ученика кроз групни и индивидуални рад савладавање градива. Одвија се пола сата након наставе,јер ученици иду кући на ручак и траје до два сата.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Двадотрипутанедељноутерминукојиодговарадецииродитељима ваннаставна активност: обука корака за фолклор, формирање група по узрасту, кореографија и увежбавање кореографија, а касније и наступи. За овај тип активности могуће је укључити и родитеље. 3. Факултативни програм наставе домаћинства са неговањем традиције. 4. Двадотрипута недељноће бити школица спорта у одељењима у којима јетомогуће.

<p>Циљна група којој је намењено⁵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученици из двојених свих 5 одељења од 1. до 4. разреда и ученици ученици од 5. до 8. који наставу похађају у матичној школи, а и након ручка долазе у своје селона часове подршке у савладавању градива. 2. Ученици од 1. до 8. разреда, могуће је укључити и родитеље. 3. Ученици од 1. до 8. разреда, могуће је укључити и родитеље. 4. Ученици од 1. до 8. разреда.
<p>Носиоци активности⁶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници разредне наставе из двојених одељењима, наставници предмета природних наука и страних језика; 2. Извршилац сертификата о обуке деце и младих; 3. Наставник разредне наставе са додатним знањима и вештинама; 4. Наставници физичког или наставници разредне наставе са искуством у одређеном спорту.
<p>Местореализације⁷</p>	<p>Издвојена одељења у Марковацу, Пружатовцу, Кораћици, Кораћичким ливадама и Великој Иванчи, Ливаде</p>
<p>Потребно ангажовање извршилаца⁸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10 наставника разредне наставе са по 10% ангажовања преко норме; наставник српског језика са 5% ангажовања преко норме и 3 наставника енглеског језика са по 10% ангажовања преко норме. 4. Један кореограф са 10% ангажовања. 5. Наставник разредне наставе са посебним знањима и вештинама на 25% ангажовања. 6. Наставници физичког или наставници разредне наставе са искуством у одређеном спорту до 30% ангажовања.
<p>Исхрана ученика⁹</p>	<p>Ученици након наставе имају паузу за ручак и враћају се у школу на факултативне садржаје. Њима је школа близу куће, а ученицима који иду у матичну школу након одмора и ручка.</p>

Процена обухвата ученика ¹⁰	Након анкете сародитељима утврдили смо број заинтересованих ученика и родитеља: 1. Подршка учењу и изради домаћих задатака - 143 ученика; 2. Енглески језик – 57 3. Домаћинство-неговање традиције–67 4. Спорт у школе– 67 5. Фолклор - 32 6. Потрага за језичким благом - 75
Додатни ресурси ¹¹	Сви ангажовани су запослени у нашој школи. У свим издвојеним одељењима постоје игралишта, а у Великој Иванчи и сала за физичко.
Додатна напомена ¹²	

Годишњи план рада – Једносменски рад у издвојеном одељењу Велика Иванча – Енглески језик

Начин рада: Реализација планираних садржаја организоваће се једном недељно, пре или после редовне наставе, у трајању од једног часа.

Годишњи фонд часова: 36

Циљ: Оспособљавање ученика за учење и употребу енглеског језика кроз игру. Развијање међупредметних компетенција ученика. Формирање и развијање радних навика. Развијање сарадничких односа и толеранције. Увођење ученика у радионичарски и истраживачки рад у школи и код куће.

Област/ тема	Садржај	Очекивани исходи	Међупредметна повезаност
Лични идентитет Породица	Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају: изразе који се користе за поздрављање <i>-good afternoon, good evening, good morning, goodnight</i> - налози <i>-close your book, open yourbook, pick up your rubber, put downyour pencil, sit down, stand up</i> - изразе и речи које се користе код представљања и упознавања <i>- Hello! I'm This is my friend, Hi! My name's How are you, ...? I'm fine, thank you, and you? I'm fine, thanks</i> Песме	Ученици ће бити у стању да: Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; поздраве и отпоздраве, примењујући најједноставнија језичка средства; представе себе и другог; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговарају на њих; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; разумеју и дају кратка и једноставна упутства и налоге.	Садржаји из енглеског језика су уско везани за све садржаје из других наставних предмета: - Српски језик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовна култура - Музичка култура - Математика - Физичко васпитање

<p>Уметност за децу</p>	<p>Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају: Песме Кратке приче</p>	<p>Ученици поштују правила учтиве комуникације.</p>	<p>Садржаји из енглеског језика су уско везени за све садржаје из других наставних предмета: - Српски језик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовна култура - Музичка култура - Математика Физичко васпитање</p>
<p>Обичаји и традиција, фолклор и прославе</p> <p>Србија – моја домовина</p> <p>Географске особености</p>	<p>Ученици у усменој и писаној комуникацији уче и увежбавају: - изразе и речи које се односе на Нову годину и Божић – <i>North Pole, toys, Santa, Christmas, shiny nose, reindeer, It's New Year's Eve! Here's a... for you! / Thank you. Happy New Year!</i> - сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у Великој Британији; - кратку причу која се односи на тему - песму <i>Jingle bells</i>. изразе и речи које се односе на Ускрс - <i>Happy Easter!, chick, lamb, butterfly, bonnet, sweets</i> - сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у Великој Британији; - Ускршње игре. - песму <i>Chick, chick, chicken</i>.</p>	<p>Препознају и именују речи које се односе на тему; опишу биљке и животиње користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.</p>	<p>Садржаји из енглеског језика су уско везени за све садржаје из других наставних предмета: - Српски језик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовна култура - Музичка култура - Математика Физичко васпитање</p>

<p>Временске прилике</p>	<p>Ученици уче и увежбавају називе временских прилика: Hot, cold, windy, cloudy, snowy, rainy,...</p>	<p>Ученици ће бити у стању да именују и опишу временске прилике.</p>	<p>Садржаји из енглеског језика су уско везени за све садржаје из других наставних предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Српски језик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовна култура - Музичка култура - Математика <p>Физичко васпитање</p>
<p>Живи свет</p>	<p>Ученици уче и увежбавају - речи и изразе који се односе на очување животне средине и речи и изразе <i>No rubbish!, Make new things from old!, water bottle, carton of milk, tub of yoghurt.</i></p> <p>- речи и изразе које се односе на боје, акције и предмете из свакодневног окружења.</p>	<p>Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на количину; поштују правила учтиве комуникације</p>	<p>Садржаји из енглеског језика су уско везени за све садржаје из других наставних предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Српски језик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовна култура - Музичка култура - Математика <p>Физичко васпитање</p>
<p>Спорт Школа и школски живот</p>	<p>Ученици уче и увежбавају - речи којима се именују различите врсте активности - <i>climb, crawl, dance, fly, hop, jump, run, sing, swim</i></p> <p>- речи којима се именују спортови - <i>basketball, play football, play tennis,...</i></p> <p>- речи којима се именују традиционални плесови у свету:</p> <p>- кратку причу која се односи на</p>	<p>Препознају и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих; дају кратка и једноставна упутства и налоге; разумеју и саопште једноставне</p>	<p>Садржаји из енглеског језика су уско везени за све садржаје из других наставних предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Српски језик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовна култура - Музичка култура - Математика <p>Физичко васпитање</p>

	тему - речи којима се именују називи предмета у школи	исказе који се односе на количину; поштују правила учтиве комуникације	
--	---	--	--

Годишњи план рада – Домаћинство – Ручна радиноост

Начин рада: Реализација планираних садржаја организоваће се једном недељно, пре или после редовне наставе, у трајању од једног часа.

Годишњи фонд часова: 36

Циљ: Оспособити ученике да развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме, кроз практичан рад, изграде позитиван и одговоран однос према култури и уметничком наслеђу свог народа. Да ученици стекну нова знања о начину израде употребних и украсних предмета у нашој ближој прошлости.

Област/тема	Садржај	Очекивани исходи	Међупредметна повезаност
Плетење	Ученици уче и увежбавају: -Основе плетења (Почетни ред, наметање, права и крива петља) -Како започети плетење -Израда шала и траке за главу	Ученици ће бити у стању да: -Одабраним материјалом и техникама израде изразе своје замисли -Преобликују самостално или у сарадњи са другима доступни материјал у употребни или украсни предмет	-Садржаји из ручне радиноости су уско везани за све садржаје из других наставних предмета: -Српски језик -Природа и друштво -Математика -Ликовна култура -Народна традиција
Хеклање	-Основе хеклања (почетни ланчић, стубић и основни бод) -Израда пуног квадрата, затвореног круга и цветова -Хеклање уз коришћење шеме	-Користе материјале и прибор на одговоран и безбедан начин -Учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника	-Садржаји из рушне радиноости су уско везани за све садржаје из других наставних предмета: -Српски језик -Природа и друштво -Математика -Ликовна култура -Народна традиција
Вез	-Основе веза	-Развија креативност у	-Садржаји из рушне

	(раван бод, укрштајући бод, пун бод) -Вез на шаблону пуним бодом, труковање	примењеној уметности -Развије личну одговорност у реализацији задатка	радиности су уско везани за све садржаје из других наставних предмета: -Српски језик -Природа и друштво -Математика -Ликовна култура -Народна традиција
Ткање	-Основе ткања -Израда рама за ткање -Израда мотива на раму за ткање -Изложба дечјих радова	-Развије свест о значају и очувању народне традиције -Планира трошкове за материјал -Повеже резултате рада са уложеним трудом -Организује изложбу радова -Планира инвестирање зарађеног новца -Учествује у одржавању хигијене простора у коме ради и свог радног места	-Садржаји из рушне радиности су уско везани за све садржаје из других наставних предмета: -Српски језик -Природа и друштво -Математика -Ликовна култура -Народна традиција

Задаци наставе ручна радиност су:

- Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада, током наставе, циљеви и задаци буду у потпуности реализовани
- Развијање свести о значају и очувању народне традиције
- Упознавање прошлости свог места и околине
- Упознавање начина живота, обичаја, одевања људи у прошлости
- Оспособљавање ученика за израду разноврсних употребних и украсних предмета, на начин како су то радиле наше баке
- Оспособљавање ученика за планирање, прикупљање средстава, израду и пласман производа
- Даљи рад на оспособљавању ученика за финансијску писменост
- Развијање креативности у примењеној уметности
- Развијање личне одговорности у реализацији задатка
- Осамостаљивање ученика у учењу и раду

-Развијање социјалних, емотивних и комуникацијских вештина које јачају самопоуздање ученика

Носиоци активности:

- Ученици
- Родитељи
- Наставник
- Гости –предавачи

Методе рада:

- Демонстративна метода
- Метода практичних радова
- Истраживање, посматрање, прикупљање, израда, креирање, планирање, пласирање...

Начини реализације:

- Дебата
- Самостални ученички радови
- Посета предавању
- Креативне радионице
- Израда паноа (фотографије)
- Реализација изложбе

Начини праћења и евалуација:

- Посматрање
- Бележење
- Процењивање
- Дискусија
- Листић за евалуацију
- Скала процене

Редни број теме	Тема	Тип часа		
		Обрада	Утврђивање	Вежбе
1.	Плетење	2	2	4
2.	Хеклање	2	2	6
3.	Вез	4	2	6
4.	Ткање	1	2	2
5.	Изложба дечијих радова	/	1	/
Укупно:		9	9	18
Укупно:				36

Опште међупредметне компетенције:

- Компетенција за учење
- Одговорно учешће у демократском друштву
- Естетичка компетенција
- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
- Сарадња

ОШ „Коста Ђукић“ МладеновацШколска : 2020/2021.

Годишњи план рада

Једносменски рад у издвојеном одељењу Велика Иванча

Назив активности: Математичке степенице

Опис: Математичке степенице су осмишљене као диференцирани рад са ученицима од 1. до 4. разреда на увежбавању и проширивању знања из математике.

Образложење: Мали број ученика вежба задатке из математике ван онога што се реализује на часовима редовне наставе и путем домаћих задатака. Реализацијом овог програма стекли би се услови за утврђивање и проширивање знања ученика и то у складу са њиховим потребама.

У оквиру основног нивоа ученици би увежбавали основна (кључна) знања о рачунском операцијама, јединицама мере и постављању израза са једном рачунском операцијом на основу текстуално исказаног задатка.

У оквиру средњег нивоа са ученицима би се радило на методологији израде сложенијих израза са више рачунских операција и текстуално исказаних задатака.

У оквиру напредног нивоа ученици би решавали проблемске задатке.

Диференцирани рад омогућује ученицима самоевалуацију, увид у напредовање и њиме се мотивишу ученици за постизање бољих резултата.

Циљ: Утврђивање и проширивању знања стечених на часовима редовне наставе. Развојање међупредметних компетенција ученика. Формирање и развијање радних навика. Развијање прецизности и тачности у раду. Развијање логичког мишљења и закључивања.

Област/ тема	Садржај	Очекивани исходи	Међупредметна повезаност
Математичке степенице	<ul style="list-style-type: none"> - Скуп природних бројева - Основне рачунске операције - Текстуални и проблемски задаци - Мерење и мере - Геометрија 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученици су у већој мери савладали наставне садржаје из математике - Ученици постављају питања и добијају додатна објашњења и подршку у савладавању садржаја - Ученици добијају повратну информацију о нивоима својих постигнућа - Ученици добијају јасне препоруке за даље напредовање - Ученици развијају радне навике, поступност, систематичност и континуитет у раду - Ученици развијају прецизност, тачност и упорност у раду 	<p>Садржаји из математике су уско везени за све садржаје из других наставних предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Српски језик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовна култура

ОШ „Коста Ђукић“ Младеновац Школска : 2020/2021.

Годишњи план рада

Једносменски рад у издвојеном одељењу Велика Иванча

Назив активности: Читалачки кутак

Опис: Сусрећемо се са чињеницом да деца све мање читају. Планови и програми наставе и учења не остављају довољно простора учитељима да се у већој мери посвете овој области. Истраживања показују да све мање деце/ученика чита са разумевањем, да је фонд речи младих све сиромашнији, упућен на жаргонизме и туђице.

Реализацијом овог програма деца би се подстицала на читање, развијање истраживачког духа, критичког мишљења и богаћење речника, што би као резултат имало развијање вештине читања, љубави према читању, а посредно и развијање културе писаног изражавања. Читање са разумевањем и одвајање битног од небитног, утичу и на сам процес учења и усвајање знања из свих наставних предмета.

Кроз ову активност ученици би се боље упознали са различитим књижевним врстама и родовима.

Дела која би се обрађивала била би прилагођена узрасту ученика и надовезивала би се на садржаје из књижевности који су обухваћени школском и домаћом лектиром.

Ученици би водили Читалачки дневник, где би записивали основне податке о писцу, делу и своје утиске о прочитаном.

Циљ: Развијање љубави за читање. Увежбавање технике читања и читања са разумевањем. Богаћење речника ученика. Развијање културе усменог и писменог изражавања. Развијање критичког мишљења. Изношење ставова и утисака о делу. Проширивање знања о различитим књижевним врстама и родовима. Развојање међупредметних компетенција ученика. Формирање и развијање радних навика.

Област/ тема	Садржај	Очекивани исходи	Међупредметна повезаност
Читалачки кутак	<ul style="list-style-type: none"> - Збирка песама - Народне умотворине - Бајке - Басне - Драмски текстови - Приче о знаменитим личностима - Дечије енциклопедије - Роман за децу 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученици се упознају са књижевницима и њиховим делима - Ученици анализирају прочитана дела - Ученици износе своје мишљење и ставове о прочитаном делу - Ученици се упознају са богатством народне усмене књижевности - Ученици истражују, дају предлоге за читање - Ученици читају са разумевањем, проналазе важне податке у тексту, издвајају битно од небитног - Ученици разумеју поруку дела и износе своја мишљења о особинама и поступцима ликова - Ученици су упознати са животом и делом знаменитих личности из прошлости нашег народа 	<ul style="list-style-type: none"> - Српскијезик - Свет око нас - Природа и друштво - Ликовнакултура - Пројектна настава

Годишњи план рада – Једносменски рад у издвојеном одељењу Велика Иванча

Потрага за језичким и књижевним благом

Реализатори: Силвана Лесковац и Сузана Јовановић

Опис пројекта: Ученици током целе године кроз различите активности (квизови, друштвене и дигиталне игре) сакупљају знања(трагове) која ће им помоћи да формирају мапу (направе игрицу) како би на крају школске године применили стечена знања и приказали их кроз такмичење у друштвеној игри.

Начин рада: Реализација планираних садржаја организоваће се једном недељно, пре или после редовне наставе, у трајању од једног часа(учење у школи као и учење на даљину коришћењем вибер групе и Гугл учионице) током целе школске године.

Циљеви: мотивација ученика за успешно усвајање градива 6. разреда кроз игру; развијање компетенција за целоживотно учење: комуникације, дигиталне писмености, учење учења, развијање осећаја за иницијативу и предузетништво.

Специфичности: активно учешће свих ученика у складу са способностима и интересовањима, континуиран рад и евалуација током целе године (сакупљање бодова и трагова), ИОП; сарадња са родитељима, директором, ПП службом, локалном заједницом.

Област/ тема	Садржај	Очекивани исходи	Међупредметна повезаност
Српски језик и књижевност	<i>Грамматика:</i> грађење речи, гласови и гласовне промене, реченица, врсте речи,	Ученици ће бити у стању да:	ЧОС Математика Ликовна култура

	<p>глаголи и глаголски облици, заменице <i>Књижевност(Аска и вук, Орлови рано лете, Мој дека је био трешња, Живот и обичаји народа српског, Свети Сава, Каљави коњ, Дечаџи Павлове улице, Епске народне песме, Моји изуми</i> <i>Језичка култура и правопис)</i></p>	<p>-изражавају мисли, осећања, чињеница у писаној и усменој форми у складу са правописном нормом</p> <p>- препознају и анализирају књижевна дела обрађена у б. разреду, -уочавају идеју, описују ликове и процењују понашање,</p> <p>- слободно изражавају мишљење и ставове</p> <p>-искажу и примене знања о гласовима, гласовним променама, глаголским облицима, грађењу речи и реченици,</p> <p>- самостално састављају питања, направе квиз, игрицу, пано, презентацију,</p> <p>-организују и воде пројекте и различите активности. управљају својим временом и информацијама, превазилазе препреке, користе претходна знања и вештине и примењују их у различитим ситуацијама, индивидуално и у групи,</p> <p>- самостално и критички користе информационе и комуникационе технологије</p>	<p>Историја Географија Техника и технологија Информатика и рачунарство</p>
--	--	--	---

		<p>за учење и комуникацију,</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализују своје идеје у акцију кроз креативност, иновативност и преузимање ризика - успешно комуницирају, сарађују, размењују информације и помажу једни другима -процењују свој рад. 	
--	--	---	--

План рада		
месец	ТЕМА	
IX Зашто идемо у потрагу?	1.	Уводни час- престављање пројекта
	2.	Договор о активностима и подела на групе
	3.	Радионица: Како направити задатке по нивоима знања (Грађење речи)
	4.	Живот без уметности? (Аска и вук)
	5.	Игра детектива: пронађи погрешно написана имена небеских тела
X Припрема за путовање	6.	У улози наставника (утврђвање грађења речи, ученици испитују)
	7.	Шта би било кад би било (Гласови и гласовне промене)
	8.	Истражити где се грешу у писменим задацима и зашто
	9.	Израда задатака (игрице) на основу најчешћих ученичких грешака у писменим задацима

XI Крени у авантуру...	10.	Дебата- да ли прочитати романе: <i>Мој дека је био трешња и Орлови рано лете?</i>
	11.	Израда игрице (делова мапе и трагова) Потрага за језичким и књижевним благом)
	12.	Потрага за језичким и књижевним благом, траг 1. (извођње игре у учионици).
	13.	Анализа и евалуација урађеног у првом тромесечју, предлози и смернице за даљи рад
XII ...из почетка (Истражите своју прошлост)	14.	На слово на слово
	15.	Путовање у прошлост -Живот и обичаји народа српског
	16.	Посета Старим Словенима (Каљави коњ)
	17.	Провера усвојености знања о гласовима и гласовним променама кроз игру
I Путакази	18.	Од слова до реченице
	19.	Свети Сава
	20.	Потрага за језичким и књижевним благом – траг 2.(извођње игре у учионици)
II Трагом речи	21.	Врсте речи
	22.	Глаголи и глаголски облици
III Путеви јунака	23.	Путовање до Косова
	24.	Куда иде Марко Краљевић?
	25.	Дечаци Павлове улице
	26.	Ко сам, какав, чији...(заменице)

	IV Раскрснице и препреке	27.	Потрага за језичким благом – траг 3.
		28.	Уловите правописне грешке
		29.	Чему нас грешке уче(Нушић)
	V Мој пут	30.	Моји изуми - шта ја желим, умам, правим (Тесла)
		31.	Најава догађаја- израда плаката (вест, обавештење)
		32.	Израда игре
		33.	Утврђивање обрађеног градива кроз игре
VI Освајање блага	34.	Потрага за језичким благом- извођење друштвене игре	

Школска : 2020/2021.

Годишњи план рада – Једносменски рад у ОШ „Коста Ђукић“-издвојеном одељењу Велика Иванча и издвојеном одељењу у Пружатовцу

Начин рада:Реализација планираних садржаја организована је два пута недељно у трајању од једног сата са ученицима од првог до осмог разреда у ИО Велика Иванча и ученицима од првог до четвртог разреда у ИО у Пружатовцу.

Циљ: Допринос правилном физичком и интелектуалном развоју деце, као и њихових индивидуалних способности потребних за формирање осећања припадности материјалној и духовној култури и народној традицији нашег богатог народног стваралаштва. Формирање и развијање радних навика. Развојање осећања сарадње и толеранције.

Облас т/ тема	Садржај	Очекивани исходи	Међупредметна повезаност
Народне игре са изворним Корацима и музиком	<ul style="list-style-type: none">- Елементи играња КорациОблик игре, држање Играча- Кораци без музике /са бројањем/- Кораци и играње са музиком- Повезивање корака у играчку целину	<ul style="list-style-type: none">- Ученик развија свест о значају физичког вежбања на здравље- Ученик комбинује и користи достигнућиве своје технике у фолклору и свакодневном животу- Ученици су овладали конкретним навикама у различитим условима (ходање, трчање, складни покрети, осећај за ритам)- Ученици су у већој мери савладали фолклорне елементе и технику играња- Ученици правилно користе научене кораке и технике- Ученик примењује основна корака научених игара- Ученици развијају свест о физичкој припреми пред саму физичку активност- Ученици стварају осећај припадности колективу	Садржај сууско везани са свесом садржаја из других наставних предмета: <ul style="list-style-type: none">- Народна традиција- Физичко васпитање- Здравствено васпитање- Грађанско васпитање- Математика

План активности	Месец
Септембар Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Окупљање и афирмација ученика - Елементарне игре, врсте кретања, уопштено о фолклорним елементима
Новембар Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Техника савладавања основних корака и елемената народних игара: - „Моравац“ - „Девојачко коло“ - „Дивна-Дивна“ - „Рузмарин“ - „Шетња“ - Играле се делије“
Јануар Фебруар Март	<ul style="list-style-type: none"> - Увежбавање научених елемената кроз игру
Април Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Увежбавање научених елемената кроз игру - Повезивање научених елемената у целину са кореографијим
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Повезивање научених елемената у целину са кореографијим

Годишњи план рада – Једносменски рад у издвојеном одељењу Велика Иванча - ДОМАЋИНСТВО

ЦИЉ: наставе изборног предмета домаћинство јесте да ученици стекну нова знања о улози породице у формирању културе понашања, становања, исхране, рада као и да интегришу и унапреде претходно стечена знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу. Циљ се остварује кроз низ међупредметних корелација.

ЗАДАЦИ наставе домаћинства:

1. стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе домаћинства, форма, циљеви и задаци образовања као и циљеви наставе домаћинства буду у пуној мери реализовани
2. развијање свести о томе да култура становања, исхране и понашања која се стиче у породици доживотно утиче на културне потребе, навике и понашања ученика
3. стицање знања и вештина у вези са важним активностима у свакодневном животу и развијање способности примене стечених знањаи умења у областима организације и функционисања савремене породице и домаћинства, културе становања, исхране и одевања
4. развијање способности правилног и безбедног коришћења различитих средстава, оруђа, алата и материјала у домаћинству
5. развијање вештина очувања одевних предмета и обуће
6. развијање знања о компонентама правилне исхране и практична припрема хране
7. развијање способности правилног коришћења уређаја у домаћинству
8. развијање свести о значају здраве хране и правилне исхране
9. развијање еколошке свести о значају селективног прикупљања отпада у домаћинству и спремности да се сопственим активностима допринесе очувању здраве околине и стандарда квалитетног живљења

10. развијање позитивних и конструктивних ставова о коришћењу научних сазнања о унапређењу квалитета живота
11. развијање сарадничких способности, способности слушања и указивања мишљења других, способности изношења ставова и формулисање аргумената за изнети став
12. развијање свести о сопственим знањима и способностима

НАСТАВНЕ ТЕМЕ

1. САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА
2. КУЛТУРА СТАНОВАЊА
3. КУЛТУРА ИСХРАНЕ
4. КУЛТУРА ОДЕВАЊА
5. КУЛТУРА ПОНАШАЊА

САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА

1. НАЧИН ЖИВОТА НЕКАД И САД
2. САВРЕМЕНА ПОРОДИЦА

*организација домаћинства

*односи у породици

*услови за формирање породице

*фазе развоја

*усклађивање

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

-стицање знања о домаћинству, породици, друштву и потребама савремене породице

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

-Познавање природе и друштва

-Биологија

-Географија

-Техничко образовање

НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ

-дебата

-рад у пару

-групни рад, анкете, анализе

КУЛТУРА СТАНОВАЊА

- 1. функционалне целине стана**
- 2. техники апарати у домаћинству**
- 3. уређење стана, куће, дворишта**
- 4. уређење школе и околине**
- 5. прикупљање и одлагање отпада**
- 6. хигијена дома: средства за хигијену и личну хигијену (козметика, кућна апотека, одржавање стана)**
- 7. уклањање мрља, заштита материјала, бојење и лакирање дрвета**
- 8. отпадни материјали у домаћинству**

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

- стицање знања о уређењу стамбеног простора**
- хигијенско одржавање стања**
- примена техничких уређаја у стану**
- оспособљавање ученика за културу становања**

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Познавање природе И друштва**
- Техничко образовање**

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ:

- дебата**
- самостални ученички радови**
- групни рад**
- посета стручном предавању и институцијама**
- креативне радионице**
- израда паноа**
- прелиставање часописа о ентеријерима**

КУЛТУРА ИСХРАНЕ

- рецепти за јела и колаче, и њихова анализа**
- састављање јеловника, састојци јела**
- потребе и навике у исхрани**
- истраживање и последице неправилне исхране**
- органска и ГМО храна**
- апарати за обраду хране**

- загађивање хране и мере заштите
- припрема (салата, сокова, млечних напитака, пудинга, пецива, варива)
- аранжирање хране, стола и послуживање
- култура исхране и понашање за трпезом

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

- стицање знања о значају правилне исхране и да се исхраном уноси шест главних врста супстанци битних за функционисање људског организма, као и њихова заступљеност
- препознавање органске и ГМО хране
- стицање знања о припреми и чувању намирница (конзервирању)
- планирање дневних оброка
- стицање практичног знања и вештина за послуживање хране и културних навика приликом узимања хране као и неговање културе исхране и живота уопште
- схватање значаја породичног ручка као традиције свих народа света
- враћање породице за породичну трпезу (макар недељом и празником)

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Познавање природе И друштва
- Биологија

КУЛТУРА ОДЕВАЊА

- улога одеће и обуће
- материјали за израду одеће и обуће
- одржавање одеће и обуће (природних и вештачки материјала)
- сезонско одлагање
- тумачење декларација
- уклањање флека

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

- стицање знања о култури савременог одевања, одеће, обуће
- својства материјала
- оспособљавање ученика за савремено И културно одевање И одржавање одеће И обуће И њихово правилно коришћење

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Познавање природе И друштва
- Ликовна култура

НАЧИНИ РАДА:

- дебата
- истраживачки рад
- креативне радионице
- презентације, пројектна настава

КУЛТУРА ПОНАШАЊА

- изражавање
- информисање
- комуникација
- планирање буџета
- примена ИКТ при куповини И путовању

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

- оспособљавање ученика за изражавање, информисање И коришћење савремених средстава за комуникацију, куповину И путовање

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА

- Познавање природе И друштва
- Информатика
- Географија
- Српски језик
- Енглески језик

Годишњи план рада

Једносменски рад у вишим разредима

Назив активности: Драмска секција на енглеском језику

Опис:

Реализацијом овог програма деца би се подстицала на читање, развијање истраживачког духа, критичког мишљења и изражавања на енглеском језику, што би као резултат имало богаћење речника и изговора, развијање вештине читања, сигурност у изражавању на страном језику, развијање когнитивних способности, овладавање сценским наступом, љубави према страном култури....

Кроз ову активност ученици би се боље упознали са драмом, као књижевним родом.

Дела која би се обрађивала била би прилагођена узрасту ученика.

Циљ: Учење језика кроз драму. Увежбавање технике читања и читања са разумевањем. Богаћење речника енглеског језика. Развијање когнитивних способности кроз учење улога. Развијање критичког мишљења. Оспособљавање ученика да раде у тиму.

Област/ тема	Садржај	Очекивани исходи	Међупредметна повезаност
Драмска секција на енглеском језику	Кратке драме на енглеском језику	<ul style="list-style-type: none">- Ученици ће усавршити знање енглеског језика.- Ученици се упознају са књижевним делима- Ученици ће усавршити изговор- Ученици ће развити когнитивне способности- Овладаће сценским наступом	<ul style="list-style-type: none">- Српски језик- Музичка култура- Ликовна култура

Годишњи план рада – Једносменски рад у вишим разредима школе

Drama club (Dramska секција на енглеском језику)

Реализатор: Татјана Нинковић

Опис пројекта: Ученици ће извести два драмска комада, по један у сваком полугодишту.

Начин рада: Часови ће се реализовати два пута недељно у трајању од по 90 минута.

Специфичности: активно учешће одабраних ученика, сарадња са родитељима, директором, ПП службом, локалном заједницом.

План рада		
месец	ТЕМА	
IX	1.	Уводни час- престављање пројекта
	2.	Договор о активностима и аудиција
	3.	Разматрање и договор око драмског текста за 1. полугодиште

		4. Сагледавање односа у драми	
		5. Правилан изговор речи и гласова.	
		6. Изговор, вежбе.	
		7. Изговор, вежбе.	
	X	8. Ишчитавање текста испред осталих, вежба.	
		9. Ишчитавање текста испред осталих, вежба.	
		10. Подела улога.	
		11. Читање по улогама	
		12. Читање по улогама	
		13. Читање по улогама	
		14. Сценски покрет	
		15. Сценски покрет	
		16. Проба уз помоћ текста	
		17. Проба уз помоћ текста	

	XI	18.	Проба уз помоћ текста	
		19.	Проба	
		20.	Проба	
		21.	Проба	
		22.	Проба	
		23.	Проба	
		24.	Проба (Избор музике)	
	XII	25.	Проба (Избор музике)	
		26.	Проба (уклапање наступа уз музику)	
		27.	Проба	
		28.	Проба	
		29.	Проба (Разговор о костимима)	
		30.	Проба (Костими)	
		31.	Проба (Костими)	
		32.	Проба (Костими и музика)	
		33.	Генерална проба	
		34.	Наступ	

		Договор о изради паноа о нашем раду	
I	35.	Прикупљање материјала	
	36.	Израда паноа	
	37.	Израда паноа	
	38.	Израда паноа	
	39.	Постављање паноа	
	40.		
II	41.	Одабир комада за друго полугодиште	
	42.	Вежбе изговора и упознавање са текстом	
	43.	Читање текста	
III	44.	Подела улога	
	45.	Читање по улогама	
	46.	Читање по улогама	
	47.	Читање по улогама	
	48.	Сценски покрет	
	49.	Проба уз помоћ текста	

		50. Проба уз помоћ текста	
		51. Проба уз помоћ текста	
		52. Проба уз помоћ текста	
	IV	53. Проба	
		54. Проба	
		55. Проба	
		56. Проба	
		57. Проба	
		58. Проба (Избор музике)	
		59. Уклапање наступа уз музику	
		60. Проба	
		61. Проба	

	V	62.	Разговор о костимима
		63.	Проба са музиком
		64.	Проба, костими
		65.	Проба
	VI	66.	Генерална проба
		67.	Наступ
		67.	Прикупљање материјала за пано
		68.	Израда паноа
		69.	Израда паноа
		70.	Излагање паноа